



**Программа воспитания
ГБОУ СО «Ачитская
школа-интернат»
на 2021-2026 уч. г.**



I. Особенности воспитательного процесса в школе

Данный раздел содержит:

- Особенности социального окружения
- Особенности контингента обучающихся
- Важные для школы принципы и традиции воспитания



II. Цель и задачи воспитания

- **Целью воспитания** является развитие личностного потенциала учащегося как ключевого условия его осознанного участия в развитии себя, своей страны и мира в целом.
- **1.** Создать годовой круг общешкольных событий, основанный на идее вовлечения учащихся в деятельность по освоению ключевых ценностей воспитания, понимаемых как ресурсы для реализации личностного потенциала.
- **2.** Обеспечить организационно-методические условия для согласованной работы классных руководителей, учителей и управленческой команды школы.
- **3.** Разработать систему сопровождения и развития инициатив учащихся в области самоуправления, самоорганизации и обратной связи в отношении образовательного процесса на уровне класса и школы.



- **4.** Реализовать практику внеурочной деятельности, доступной, привлекательной и полезной каждому учащемуся как пространство самореализации, образовательного сотрудничества и получения опыта выбора добровольной ответственности.
- **5.** Организовать взаимодействие с родителями в плане их участия в разработке, обсуждении, реализации и оценке (обратной связи) воспитательных практик, составляющих содержание Программы воспитания.
- **6.** Построить систему социального партнёрства школы с активными участниками (людьми, сообществами, организациями) инновационных процессов в социальной, производственной, научной и культурной сфере для развития осознанного интереса учащихся к своему образовательному и профессиональному будущему.



III. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные (обязательные) модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»



3.1. Модуль «Классное руководство»



*Работа с
классным
коллективом*



*Индивидуальная
работа с
учащимися*



*Работа с
учителями,
преподающими
в классе*



*Работа с
родителями
учащихся или их
законными
представителями*



3.2. Модуль «Школьный урок»

- **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками;
- **побуждение школьников соблюдать** на уроке общепринятые нормы поведения;
- **привлечение внимания школьников** к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке **интерактивных форм** работы учащихся;
- включение в урок **игровых процедур**;
- **организация шефства** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.



3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников;
- создание традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.



3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

- ***Общеинтеллектуальное направление***
- ***Общекультурное направление***
- ***Социальное направление***
- ***Спортивно-оздоровительное направление***
- ***Духовно-нравственное направление***

3.4 Модуль «Работа с родителями»



- Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Она осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности, день открытых дверей, родительские собрания, родительский всеобуч.

На индивидуальном уровне:

- Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

3.5 Модуль «Самоуправление»



- Поддержка детского самоуправления в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

*На уровне
школы*

*На уровне
классов*

*На
индивидуаль-
ном уровне*



3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, игр, экскурсий;
- изучение интернет – ресурсов, посвящённых выбору профессии совместно с педагогами;
- посещение профориентационных выставок, профпроб;
- освоение основ профессий в рамках различных курсов.



3.7. Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- **На уровне образовательной организации:** общешкольные праздники, Дни единых действий (ДЕД), торжественные ритуалы.
- **На уровне классов:** проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов лидеров.
- **На уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы ; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел; при необходимости коррекция .



IV. Анализ воспитательного процесса

- В данном разделе показываем по каким направлениям, на основе каких критериев и какими способами будет осуществляться самоанализ.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

V. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА ____ / ____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Сроки	Ответственные

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

- Календарный план составляется для каждой возрастной категории
- Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год
- Календарный план может корректироваться в течение года
- План воспитательной работы может интегрироваться с планом внеурочной деятельности



Проект решения педсовета:

- **1. Признать работу педагогического коллектива за 2020/21 учебный год удовлетворительной.**
- 2. Принять цели и задачи на 2021/2022 учебный год**
- 3. Согласовать и утвердить новую программу воспитания школы на 2021/2026 учебный год**
- 4. Всем педагогам изучить новую программу воспитания школы , а классным руководителям начать работу по моделированию воспитательной системы класса в соответствии с новой программой воспитания.**